

ПРИНЯТА
Педагогическом совете
№30
Протокол № 1 от 30.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с
Склярова С.А. _____

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КАЗАЧАТА
ДЛЯ ГРУПП С КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
5-8 ЛЕТ**

Содержание.

1	Целевой раздел	с.3
1.1.	Пояснительная записка	с.3
1.1.1.	Цель и задачи Программы	с.5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	с.6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	с.7
2.	Содержательный раздел	с.8
2.1.	Общие положения	с.8
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	с.9
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	с.20
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	с.20
3.	Организационный раздел	с.21
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	с.21
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды.	с.21
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	с.21
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	с.22
	Список литературы	с.22
	Приложение Конспекты занятий. Старшая группа Конспекты занятий. Подготовительная группа Методическое пособие к программе.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Это связано еще и с тем, что функция образования, как социального института, противоречива. С одной стороны, образование служит трансляцией и закреплением предшествующего опыта (постфигуративной культуры), с другой стороны, оно готовит поколения к жизни, изменившейся относительно существования предыдущего поколения (пространство префигуративной культуры). Но, до настоящего времени функции сохранения, трансляции, закрепления опыта преобладают над функцией изменчивости и трансформации. Следовательно, одна из приоритетных задач в области образования - научить личность осознавать собственный опыт, рефлексировать и встраивать его в структуру уже имеющегося, пользоваться им в условиях различных видов образовательной деятельности.

Все это указывает на необходимость интенсивного поиска педагогических подходов к интеграции получаемых знаний, приемов и способов педагогического воздействия на личность дошкольника, в обогащении его опыта. Практика показывает, что, признавая важность использования опыта, педагоги в образовательном процессе задействуют

его лишь периодически, используя ограниченный набор приемов, опираясь только на наиболее активных участников образовательного процесса.

В этой связи активно идет процесс модернизации системы дошкольного образования в целом. Активно разрабатывается нормативно-правовая база, пересматривается содержание образования, которое как фактор социального прогресса общества ориентируется на обеспечение самоопределения личности и создание условий для ее самореализации.

Важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма принадлежит кубанскому казачеству. Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры.

Используя традиции коренного населения нашего района и края в педагогической работе, получаем возможность приобщить подрастающее поколение к современным культурным ценностям, в систему которых, несомненно, входят и ценности традиционные, этнические.

Особенностью парциальной программы «Казачата» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей нравственно - патриотических чувств через введение в православную культуру и традиции Кубани.

Кубань – один из многонациональных, полиэтнических регионов, на территории которого проживают люди, говорящие на разных языках, исповедующие разные религии, придерживающиеся определенных обычаев, строящие свои отношения на основах взаимоуважения и доверия. Дошкольный возраст - важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Изучение краеведческого материала, знакомство с историко- культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине. В настоящее время перед ДОО стоит задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека, разностороннего развития дошкольников средствами приобщения к русской народной культуре. Однако проблема состоит в том, что дети дошкольного возраста довольно часто страдают дефицитом знаний о родной станице, городе, стране, особенностях русских традиций. Часто встречается равнодушное отношение к близким людям, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю, а также недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно – патриотического воспитания. Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания

педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников. Это доказывает особую **значимость и актуальность** разработки программы на основе традиций казачества. Парциальная программа «Казачата» для детей дошкольного возраста (5- 8 лет) на основе традиций казачества (далее Программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и является частью основной образовательной программы детского сада, составляемой участниками образовательных отношений. Программа разработана на основе программы духовно - нравственного воспитания и развития «Родник», авторы Карасева Е.Г., Ярина Т.А., (сборник по дошкольному образованию, Краснодар).

При разработке программы учитывались следующие нормативно- правовые документы:

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
2. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020. годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г № 792-р.
4. Письмо Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № НТ-883/17 «О реализации части 11 статьи 108 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
8. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726- р.

1.1.2. Цель и задачи Программы

Основная цель Программы: воспитание и личностное развитие дошкольников на основе духовно-нравственных, культурно-исторических и этнографических ценностей кубанского казачества, развитие самостоятельного художественного творчества, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, культуре и истории Краснодарского края.

Задачи:

- познакомить детей с элементами материальной и духовной культуры, включающей в себя знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, казачьими блюдами, познакомить с историей далекого прошлого нашего края, развития интереса к познанию истории своей семьи культурой, географическими особенностями Кубани и родного города;
- акцентировать внимание на исторической преемственности поколений, на сохранении и поддержке этнической самобытности, традиций и культуры народов Кубани;
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе, к людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- вырабатывать в ребенке способность к объективной самооценке и иммунитет к негативным воздействиям, развивать положительное отношение к другим людям, Кубанскому краю, коммуникативной и социальной компетентности детей на основе познания ценности Отечества;
- приобщать детей к историческим ценностям родного края, осознание своей принадлежности к определенной нации, как следствие – гордость за это;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желания преумножать его богатства.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу реализации Программы положены следующие принципы:

Принцип развивающего обучения - правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский);

Принцип доступности.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. реализуется в соответствии содержания, методов и форм обучения и воспитания возрастным особенностям детей;

Принцип непрерывности.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

принцип взаимодействия с социальными институтами - реализуется в сотрудничестве с казачьим обществом, с семьей, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования;

Принцип целостности.

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

Принцип личностно-ориентированного общения - партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми; - принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы и т.д.; - принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному); - принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Принцип научности.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

-Социальные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания. Среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы.

- Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка происходит системно и целостно (К.А.

Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев), программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношения).

Принцип системности.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Принцип преемственности.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Принцип культуросообразности.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально - культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Новизна программы заключается в том, что в ней демонстрируются многоаспектные возможности образовательных областей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности. Данная программа знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом казаков Кубани. Охватывает литературный, фольклорный, исторический материал. Помогает формировать личность, способную к успешной социализации. Создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты в Программе представляют из себя возрастные характеристики возможных достижений ребенка в виде целевых ориентиров (в соответствии с ФГОС ДО).

На этапе завершения дошкольного возраста 5 – 8 лет ребенок:

- задает вопросы и отвечает на них, поддерживает разговор в пределах своей осведомленности и опыта о себе, своей семье, семейных традициях;
- используя элементарные нормы общения, устанавливает контакты, контролирует свое поведение, договаривается о правилах, играя в сюжетно-ролевые, народные подвижные игры;
- выполняет простые правила, следует простому алгоритму в игре с предметами народно - прикладного искусства (игрушками, росписями, костюмами и пр.), обладающими ярким национальным колоритом и

безусловной художественной ценностью, формулирует свой интерес, предпочтение, намерение при выборе фольклорных произведений;

- совершает на элементарном уровне действия по обработке информации (выделяет признаки и сравнивает условия проживания наших предков с современными на основе быта, обобщает сведения о традициях и обычаях Кубанского казачества в контексте предлагаемых праздников, гуляний, замечает изменения времен года, погодных явлений, поведения птиц, насекомых, развития растений);

- принимает перемены и порождает их, критически мыслит, осуществляет самостоятельный и осознанный выбор, обладает творческими способностями, проявляет инициативу, самостоятельность и ответственность, заботится о себе, других людях, обществе.

Данная программа предназначена для реализации в дошкольных образовательных организациях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Основными организационными формами реализации программы является образовательная деятельность, воспитательная работа в совместной деятельности воспитателя и детей (групповая, индивидуальная работа с детьми), в культурно – досуговой деятельности, решение образовательных задач в ходе режимных моментов, в создании условий для самостоятельной игровой, познавательной и художественно – творческой деятельности; взаимодействие с семьями детей. Формы дополнительной работы: проведение фольклорных и казачьих праздников, развлечений, экскурсии, встречи с представителями казачества.

Срок реализации Программы – 2 года.

Программа рассчитана на 2 года обучения и включает образовательную деятельность педагога с детьми старшей и подготовительной группы. Образовательная деятельность проводится 2 раза в месяц на первой и третьей неделе согласно тематическому плану.

Еженедельно каждый из специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводит образовательную деятельность согласно разработанным подпрограммам по направлению кубановедение.

Проведение образовательной деятельности строится по определенной схеме, однако не требует строгого её соблюдения, а может изменяться с учетом особенностей и интересов детей группы.

Летом, в каждой возрастной группе, согласно программе, проводятся праздники и развлечения 2 раза в месяц, июль 1 раз в месяц.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы

1. Блок «История Кубани».

Познакомить с историческим прошлым Кубани. Рассказать об археологических раскопках стоянок первобытных людей, о том, как люди научились использовать огонь, показать добывание огня способом удара камень о камень. Дать понятие о слове «купец», о том, что продавали и покупали купцы на Кубани. Познакомить с основным населением Кубани до переселения казаков - адыгами, их занятием земледелием и скотоводством. Расширить представление детей о первом поселении казаков на Кубани - Екатеринодаре, которому суждено было стать столицей казачьего края. Познакомить с историей создания своей станицы, связать это с основанием казаками - переселенцами большинства современных кубанских городов и станиц.

2. Блок «Родной хутор»

Познакомит детей с историей своей хутора, станицы (города) и казачеством. Рассказать, как учили маленьких казачат. Познакомить с обычаями, языком, одеждой, бытом населения кубанских станиц. Рассмотреть посуду, другие предметы обихода. Провести беседы о гражданской войне на Кубани. Рассмотреть боевые награды, старые фотографии, оружие казаков. Познакомить с героями - станичниками. Организовать экскурсии к памятникам.

3. Блок «Кубань - житница России»

Кубанский край сегодня - один из крупнейших сельскохозяйственных районов страны. С целью расширения кругозора детей, развития любознательности, наблюдательности, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом

взрослых в прошлом и настоящем, воспитания потребности высказать суждения о значимости отдельных видов труда, потребности трудиться и бережно относиться к результатам своего труда и труда взрослых людей провести следующую работу:

- организовать экскурсии по родному городу в разное время года;
- провести беседы о труде работников сельского хозяйства;
- организовать встречи с героями труда;
- рассмотреть картины, иллюстрации сельскохозяйственной техники;
- рассмотреть фотографии героев труда;
- дидактические игры «Что сначала, что потом?»;
- сюжетно - ролевые игры «Строители», «Шофёры», «МТФ», «СТО», «ПТФ».
- углубить представления детей о родной городе, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве.

4. Блок «Возрождение культуры»

Изучить местные традиции, народные придания, фольклор, обряды, художественные и кустарные ремёсла. Познакомить с основными народными праздниками населения Кубани и Славянского района. Познакомить с кубанскими, местными поэтами, писателями, композиторами, их произведениями, с частью репертуара Кубанского казачьего хора. Рассказать о людях, прославивших своим трудом нашу станицу, край. Оформлять краеведческий музей, уголки кубанского быта в группах, макеты кубанского подворья. Познакомить с кубанской символикой.

5. Блок «Мир природы»

Познакомить детей с особым характером рельефа Кубани, климатом, растительным и животным миром, полезными ископаемыми. Познакомить с видами почв. Провести эксперименты с почвой. Рассказать о полезных ископаемых: стройматериалы, горючие ископаемые, соль, песок, камень, известь. Познакомить с целебными источниками, курортами Краснодарского края, рассказать об их исчезновении в укреплении здоровья людей. Организовать экскурсии в природу с целью ознакомления с растительным миром. Закрепить представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях. Учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей. Собрать гербарий растений детского сада, города.

Закреплять знания детей о местных растениях, учить по листьям, цветам, плодам распознавать их и называть. Учить составлять букеты. Рассмотреть картины местных художников о природе. Через рассказы педагогов, просмотр видеофильмов познакомить детей с обитателями лесов и степей Кубани. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных, умение вести себя по отношению к природе: не ломать деревья и кусты, не оставлять в местах отдыха мусор.

6. Блок «Кубань в стихах и прозе»

Познакомить детей с творчеством поэтов и организовать экскурсию в библиотеку. Выучить стихи писателей Кубани.

Учебный план

Группа	Название блока	Период	Кол-во часов
Старшая группа	Блок «История Кубани»	сентябрь	2
	Блок «История Кубани»	октябрь	2
	Блок «Родная станица»	ноябрь	2
	Блок «Кубань – житница России»	декабрь	2
	Блок «Кубань – житница России»	январь	2
	Блок «Возрождение культуры»	февраль	2
	Блок «Возрождение культуры»	март	2
	Блок « Мир природы»	апрель	2

	Блок «Кубань в стихах и прозе».	май	2
		Всего	18
Подготовительная группа	Блок «История Кубани»	сентябрь	2
	Блок «История Кубани»	октябрь	2
	Блок «Родная станица»	ноябрь	2
	Блок «Родная станица»	декабрь	2
	Блок «Кубань – житница России	январь	2
	Блок «Кубань – житница России	февраль	2
	Блок «Возрождение культуры»	март	2
	Блок « Мир природы»	апрель	2
	Блок «Кубань в стихах и прозе».	май	2
		Всего	18
		Итого	36

Перспективный план по программе «Казачата» старшая группа

Тема	Содержание темы программные задачи	Дата
<p>1.«Екатеринодар» – столица Кубани»</p> <p>2.«Край наш кубанский – родная земля»</p>	<p>Познакомить с историческим прошлым Кубани. Расширить представления детей о первом поселении казаков на Кубани. Екатерининском, которому суждено было стать столицей казачьего края.</p> <p>Познакомить детей с названием «Кубань», довести до их понимания, что живут они на Кубанской земле.</p> <p>Рассказать, кто живет на Кубани; дать понятия «казаки», выделить столицу Кубани - Краснодар. Закрепить знания детей о культурах, выращиваемых у нас в крае. Читать стихи о хлебе торжественно понимать их смысл</p>	<p>Сентябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>3 неделя</p>
<p>1.«Государственная символика Кубани»</p>	<p>Обобщить и закрепить знания детей о государственной символике России – флаге, гербе, гимне. Познакомить дошкольников с государственной символикой края: гербом, флагом, гимном. Научить понимать смысл герба родного города Краснодара.</p> <p>Формировать уважительное отношение к государственным символам родного края, вызвать интерес к прошлому и настоящему родного края. Вызвать у детей чувство гордости, восхищения красотой Государственного флага. Вызвать желание самим изготовить маленькие флажки с государственной символикой. Закрепить умение работать ножницами; умение работать по шаблонам (обводить, вырезать по контуру); аккуратно наклеивать изображение в определённой последовательности. Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к родному краю, уважение к символам Краснодарского края, чувство патриотизма.</p>	<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p>

<p>2.«Символика России»</p>	<p>Закрепить знания о государственной символике страны. Формирование простейших географических представлений о стране. Воспитание патриотических чувств – любви к Родине, уважительного отношения к флагу, гербу, гимну РФ.</p>	<p>3 неделя</p>
<p>1.«Моя малая Родина. Славянский район»</p> <p>2.«Путешествие по реке Кубань»</p>	<p>Познакомить с историей создания своей станицы и казачеством.</p> <p>Познакомить детей с рекой Кубань, водоемом хутора, дать представления о ее обитателях и растительном мире прибрежной зоны. Воспитывать бережное и заботливое отношение к водным богатствам нашего района.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>3 неделя</p>
<p>1.«Быт и основные занятия Кубанского казачества»</p> <p>2.«Жизнь и труд казаков»</p>	<p>Познакомить детей с кубанским бытом и занятиями людей. Учить правильно, называть новые слова. Развивать разговорную речь. Воспитывать желание узнавать что-то новое о жизни других людей.</p> <p>Познакомить детей с орудиями труда казаков. Расширить знание детей о жизни и быте первых поселенцев. Воспитывать чувство уважения к нашим предкам.</p>	<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p> <p>3 неделя</p>

<p>1.Беседа «Воспитание казака с малолетства»</p> <p>3.«Без труда, чести не получишь»</p>	<p>Познакомить детей с укладом жизни казаков, кубанскими обычаями и традициями, с местными обрядами.</p> <p>Дать представление о том, что слово «надо» - есть чувство ответственности, долга. Развивать и донести до детей мысль, что только труд помогает добиться желаемого в жизни. Помочь понять смысл пословиц о труде. Научить различать хорошие и дурные поступки. Воспитывать желание знать и соблюдать правила поведения. Прививать любовь к кубанскому фольклору.</p>	<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p> <p>3 неделя</p>
<p>1.«Кубанская весна»</p> <p>3.«История кубанской кухни»</p>	<p>Познакомить с произведениями кубанских поэтов и композиторов, воспитывать интерес к национальной культуре Кубани, любовь к своей малой Родине.</p> <p>Познакомить детей с историей, культурой, традициями, бытом Кубани и родной станицы. Развить познавательные, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру детей.</p>	<p>Март</p> <p>1 неделя</p> <p>3 неделя</p>
<p>1.«Лекарственные травы»</p>	<p>Продолжать и уточнять, и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений Кубани. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать гуманное отношение к природе.</p>	<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p>

2. «Лес наше богатство»	Воспитывать основы экологической культуры и приобретение ребенком охранительного опыта взаимодействия с природой; расширение и углубление знаний детей о растительном мире нашего города, животных обитателях леса, о водных обитателях рек и водоемов. Побуждать детей к целостному восприятию, чувствованию, осмыслению и позитивному взаимодействию с природой. Учить детей безопасному поведению в природе.	3 неделя
1.О литературном наследии Кубани. Наши земляки-поэты и писатели	Познакомить детей с писателями и поэтами Кубани. Воспитывать чувство гордости за «малую родину». Развивать интерес к художественному слову, красоте поэтических образов и сравнений.	Май 1 неделя
3. «Знакомство с «Азбукой Казака»	Развивать интерес к художественному слову.	3 неделя
Июнь	1.Развлечение: «Бравые казачата» 2. Праздник «Кубанские посиделки»	6
Июль	1.Развлечение «Праздник урожая»	7
Август	1.Развлечение «День Кубанской кухни» 2.Развлечение «Казаченьки отдыхают»	8

**Перспективное планирование по программе «Казачата»
подготовительная к школе группа**

Дата	Содержание Задачи	№ блока
------	-------------------	---------

<p>Тема: «Ты, моя Россия!»</p>	<p>Закрепить знания о стране, где живут дети, её обычаях и традициях. Закрепить знания о столице нашей Родины - Москве. Воспитывать любовь к России. Приобщать детей к истокам русского народного творчества. Закрепить с детьми приёмы лепки Дымковских коней.</p>	<p>Сентябрь 1 1 неделя</p>
<p>Тема: беседа «Возникновение имен и фамилий на Кубани»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с историей жизни казаков. Дать представление о возникновении имен и фамилий. Воспитывать интерес к истории жизни казачества.</p>	<p>3 неделя</p>
<p>Тема: «История гимна Кубанского казачьего войска»</p> <p>Тема: Беседа «Гимн, флаг, герб, кубанского казачьего войска</p>	<p>Познакомить детей с историческим прошлым Кубани. Познакомить с историей создания гимна.</p> <p>Закрепить знание о кубанском флаге, познакомить с гербом и гимном Кубани, воспитание патриотических чувств - любви к Родине, уважению к флагу, гербу, гимну Кубани.</p>	<p>Октябрь 1 неделя</p> <p>3 неделя</p>
<p>Тема: «Традиции и быт кубанского казачества»</p> <p>Тема: беседа «Краснодар в годы Великой Отечественной Войны»</p>	<p>Воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа.</p> <p>Дать детям знания о Великой Отечественной войне, о защитниках города Краснодара в годы войны, о жителях города. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, за народ, который выстояли нашествие фашистов и защитил нашу страну. Прививать любовь к своей «малой» Родине, желание защитить её.</p>	<p>Ноябрь 1 неделя</p> <p>3 неделя</p>

<p>Тема: экскурсия в казачью хату «В гости к хозяйке куреня»</p> <p>Тема: «Возникновение имен и фамилий на Кубани» (продолжение)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с укладом жизни казаков. Дать представление о предметах быта, их назначении: рогач, кочерга, макитра, глэчик. Развивать интерес к рассматриванию предметов, отмечать их красоту.</p> <p>Совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам. Продолжать знакомить детей с историей жизни казаков. Дать представление о возникновении имен и фамилий. Воспитывать интерес к истории жизни казачества</p> <p>Тематический праздник «День матери-казачки»</p>	<p>Декабрь 1 неделя</p> <p>3 неделя</p>
<p>Тема: «Откуда каша на стол пришла?»</p> <p>Тема: «Праздник урожая на Кубани»</p>	<p>Побуждать детей любить малую Родину - место, где они родились и растут; обогащать знания о том, чем богат родной край.</p> <p>Воспитывать любовь к народной культуре Кубани, интерес к трудовым праздникам на основе праздника урожая. Воспитывать трудолюбие, аккуратность терпение. Развивать умение сравнивать, анализировать, умение отвечать на вопросы, продолжать развивать эстетический вкус.</p>	<p>Январь 1 неделя</p> <p>3 неделя</p>
<p>Тема: Знакомство с промышленностью Кубани»</p>	<p>Дать детям представление о промышленном производстве Краснодарского края. Продолжать расширять представление о труде людей края. Познакомить детей с новыми профессиями: машиностроитель, газовик, нефтяник. Учить детей использовать в речи стихи, пословицы поговорки о труде и человеке труда. Уточнить знания детей о технике безопасности при обращении с газом и электричеством. Развивать интерес к промышленности Кубани. Прививать аккуратность при проведении опытов.</p>	<p>Февраль 1 неделя</p> <p>3 неделя</p>

<p>Тема: беседа «Хлебные поля - гордость Кубани!»</p>	<p>Дать детям знания о хлебе как о ценном пищевом продукте, без которого не могут обходиться. Рассказать о том, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подают к столу. Раскрыть понятие "Кубань - хлебный край". Формировать у детей связную речь, правильную дикцию, побуждать использовать в речи прилагательные и наречия. Воспитывать гордость за свою малую родину, уважение к хлебу и труду хлебороба.</p>	
<p>Тема: «Кубанский казачий хор»</p> <p>Тема: «Голубое чудо гжели»</p>	<p>Продолжать формировать у детей интерес к общему продукту деятельности и способствовать появлению желания взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Закрепить умение рисовать орнаменты кубанской вышивки, подбирать цвет для раскрашивания костюмов. Создать условия для развития творческого воображения детей, развивать у детей изобразительные навыки и умения: рисовать фигуру и лицо человека, передавать в рисунке характерные особенности кубанского костюма, подбирать украшения в соответствии с замыслом. Закреплять приемы вырезывания, умения создавать коллективную композицию. Приобщать детей к культурному наследию Кубанских казаков.</p> <p>Дать понятие «декоративно – прикладное искусство». Продолжать знакомить с народным промыслом России- Гжели. Учить видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий. Учить. составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюры. Развивать наблюдательность, умение видеть характерные отличительные особенности изделий: качество материала...</p>	<p>Март 1 неделя</p> <p>3 неделя</p>

<p>Тема: беседа «Рождение Кубани»</p> <p>Тема: КВН «Знатоки природы»</p>	<p>Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p> <p>Продолжать знакомить детей с флорой и фауной Кубани, обобщать знания детей, расширять представления о многообразии природы родного края, учить сопереживать, стремиться к победе, воспитывать патриотизм, гордость за свой родной край.</p>	<p>Апрель 1 неделя</p> <p>3 неделя</p>
<p>Тема: «Писатели Кубани»</p> <p>Тема: «Кубанские пословицы и поговорки»</p>	<p>Расширить знания о своем городе, малой Родине, интересных людях, живущих в ней. Воспитывать чувство гордости за «малую родину». Развивать интерес к художественному слову, красоте поэтических образов и сравнений.</p> <p>Познакомить детей с Кубанскими пословицами и поговорками.</p>	<p>Май 1 неделя</p> <p>3 неделя</p>
<p>Июнь</p>	<p>Развлечение: «Казачата смелые ребята» Досуг: «Казачьи обряды»</p>	<p>6</p>
<p>Июль</p>	<p>Праздник: «Кубанские посиделки»</p>	<p>7</p>
<p>Август</p>	<p>Праздник: «Казаченьки отдыхают» Развлечение: «Яблочный спас»</p>	<p>8</p>

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

- организованная образовательная деятельность;
- семинары, в ходе которых обсуждаются основные направления работы с детьми;
- проведение игр-путешествий;
- обзорные и тематические экскурсии, структура которых

предусматривает дидактические игры, практическую деятельность детей;

- театрализованные игры;
- праздники;
- этнографические интерактивы;
- художественно-педагогический архив;
- выставки, конкурсы.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в МБДОУ и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Формы взаимодействия: индивидуальное общение, информационные листовки, стенды, буклеты, родительские собрания, участие в конкурсах, выставках, проведение праздников, пополнении предметно – развивающей среды.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Игровое моделирование по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей в вопросах духовно-нравственного воспитания.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация данной программы предполагает создание соответствующей предметно-развивающей среды. Силами педагогов и родителей оборудованы специальные помещения, музеи, в которых воссоздается интерьер казачьего куреня, собраны экспонаты (домашняя утварь, предметы одежды, старинные фотографии), в музыкальном зале организован казачий уголок, в котором дети в повседневной жизни знакомятся с символикой Войска Кубанского, достопримечательностями родного края. На основе собранных материалов проводятся образовательная деятельность познавательного цикла и художественно-творческая деятельность.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Для реализации поставленных задач детский сад должен быть укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение детского сада стимулирует физическую, творческую, интеллектуальную активность детей. В ДОУ созданы: казачья комната; казачье подворье; информационные стенды; картотеки подвижных игр; дидактические игры; творческие игры; презентации; макеты; фотоматериал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
2. Веракса Н.Е. Комарова Т.С., Васильева М.А.. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.
3. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П., Г.П.Попова. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И., Козлова С.А.- Родной край / М.: Просвящение, 1980 г.
5. Емельянов, Ю. Н. Просвещение и воспитание в Кубанском казачьем войске [Текст] / Ю. Н. Емельянов. – Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2004. – 68 с.
6. Программы духовно - нравственного воспитания и развития «Родник», авторы Карасева Е.Г., Ярина Т.А., (сборник по дошкольному образованию, Краснодар)
7. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 30. 2017г.
8. Маханёва М.Д. – Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста/ М.: АРКТИ 2005 г.
9. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. – Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7» лет/ М.,: ТЦ Сфера, 2007 г.
10. Натарова В.И., Карпухина Н.И. – Практическое пособие «Моя страна»/ Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005 г.
11. Житнюк Н.И. – Моя малая Родина/ Краснодар: Периодика Кубани,2005 г.
- 11.Великоднева Ю.В.- Культура кубанского казачества/ ЛПК, 2004г.
- 12.Хлопова Т.П., Лёгких Н.П., Гусарова, Данилина Л.М. – Ты, Кубань, ты наша Родина/ Краснодар, 2004 г.
- 13.Вакуленко Е.Г. – Народная культура кубанского казачества/ Краснодар: Традиция, 2009 г.
- 14.«Ты, Кубань, ты наша Родина...» / Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений,

педагогов детских садов /. Составители: Т.В. Хлопова, Н.П. Легких, И. Н. Гусарова. - Департамент образования и науки Краснодарского края. Краснодар 2004 г. 15. Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю. Новицкая. – Наследие М.: Линка-Пресс, 2003.

16. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З. Г. Прасолова - Краснодар: Традиция, 2007.